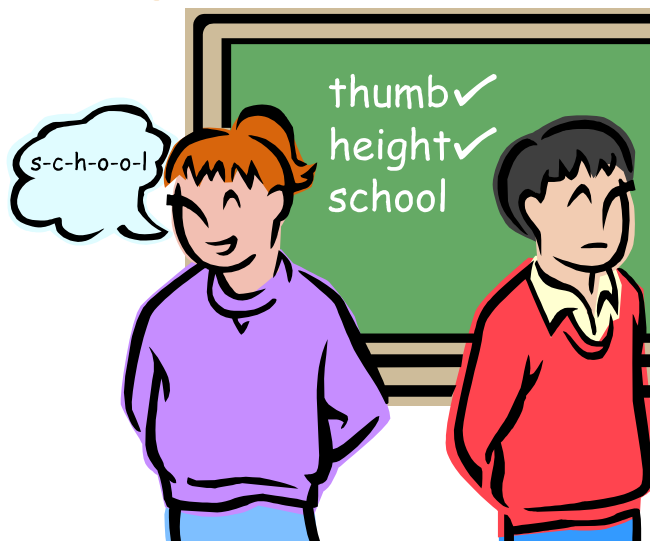


SKOLPLAN

2005-2008



Skolplan för Övertorneå kommuns
skolor och förskolor 2005-2008

Vår värdegrund

All verksamhet ska kännetecknas av:

- De grundläggande demokratiska värden som vårt samhälle vilar på.
- En levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära.
- Att alla känner tillfredsställelse över att göra framsteg.
- Att alla elever och föräldrar har inflytande i nära samverkan med personal.
- Att alla möter respekt för sin person, sitt egenvärde, sitt arbete och ingen utsätts för kränkande behandling.
- Att arbeta för jämställdhet genom att främja flickors och pojkars, kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter.



Styrning av förskola och skola

Förskola och skola styrs genom mål- och resultatstyrning. Denna styrning innebär att riksdagen och regeringen anger nationella mål och riktlinjer för arbetet i skolan. Kommunen i sin tur har stor frihet att avgöra hur verksamheten skall organiseras för att de nationella målen ska uppnås och att det är rektor och pedagoger som i samarbete med elever ska bestämma innehåll och struktur för själva lärandet.

Det finns idag styrdokument på tre nivåer i verksamheten; statens styrning på nationell politisk nivå, det kommunala driftansvaret på lokal politisk nivå, och på rektorsnivå det övergripande ansvaret för att verksamheterna inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

På nationell nivå

fastställs skollag av riksdagen. Skolförordningar, läroplaner, kurs- och timplaner fastställs av regeringen. Utbildningssystemet omfattas av tre läroplaner, en för förskolan (Lpfö 98), en för det obligatoriska skolväsendet med förskoleklass och fritidshem (Lpo 94), samt en gemensam för de frivilliga skolformerna, gymnasieskolan och komvux (Lpf 94). De tre läroplanerna länkar i varandra och genomsyras av samma syn på kunskap, utveckling och lärande.

På kommunal nivå

fastställs skolplan för förskola och skola av kommunfullmäktige på förslag av barn- och utbildningsnämnden. Skolplanen uttrycker den politiska viljan och anger de områden som skall utvecklas under planperioden. De utvecklingsområden som anges i skolplanen skall utgöra underlag för lokala arbetsplaner som utarbetas på de olika enheterna. Kommunfullmäktige svarar för att barn- och utbildningsnämnden får de resurser och förutsättningar i övrigt som behövs för att uppnå såväl de nationella som de lokala målen.

Inför varje nytt budgetår sker uppföljning gentemot uppställda mål som underlag för resursfördelning i kommunen. Denna uppföljning kan leda till noggrannare utvärdering inom angelägna områden.

På rektorsområdesnivå

fastställs en lokal arbetsplan, med mätbara och tidsbundna mål för de prioriterade områdena. Rektor ansvarar för att den verksamhet som är under förbättring och utveckling finns beskriven i den lokala arbetsplanen för rektorsområdet. Varje år ska lokala arbetsplanen följas upp och utvärderas. Resultatet av denna uppföljning och utvärdering är grund för utvecklingsarbetet på rektorsområdet. Rektorsområdet inkommer med kvalitetsredovisning till barn- och utbildningsnämnden varje år.

Med utgångspunkt utifrån de nationella styrdokumenterna och med de redskap och förutsättningar som kommunen ger är det rektor och pedagoger som har det professionella ansvaret att i samarbete med övrig personal, föräldrar och elever nå de mål och resultat som i demokratisk ordning bestämts.

Staten

Riksdag/regering

Skollag
Skolförordningar
Läroplaner
Kursplaner m.m.

Kommunen

Kommunfullmäktige/Kommunstyrelse
Barn- och utbildningsnämnd

Plan för förskola och skola

Rektorsområde

Rektor, pedagoger, övrig personal, föräldrar
och elever

Lokal arbetsplan

Vision

Barn- och utbildningsnämnden vill, med den goda skolan, bidra till att utveckla "Det goda livet" i Övertorneå kommun. Alla skolformer inkluderande vuxenutbildningen skall vara en stimulerande och trygg miljö, där kunskaper och färdigheter utvecklas för ett livslångt lärande, och förutsättningar ges för framtidstro och ett bra liv.

Utvecklingsområden

De utvecklingsområden som prioriteras i Övertorneå kommuns skolplan under planperioden, för att nå de nationella mål som har satts upp för skolan, är:

- Inflytande och delaktighet
- Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet
- Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens
- Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete
- Barn i behov av särskilt stöd
- Hälsa och fysisk aktivitet

Inflytande och delaktighet

Arbetet skall genomsyras av demokratiska arbetsformer i enlighet med gällande värdegrund. Barn/elever skall ha inflytande över sin arbetsmiljö, undervisningens planerande, genomförande och utvärdering. Med stigande ålder och mognad ökar inflytandet över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och blir en större, viktigare och naturlig del av lärprocessen.

Föräldrarna skall vara informerade om förskolans/skolans verksamhet och styrdokument, om lokala arbetsplaner, handlingsplaner och hur arbetet i förskolan/skolan är upplagt.

Åtgärder/insatser

- Förskolans/skolans personal skall genom dialog med elever och föräldrar ge möjligheter till inflytande och delaktighet genom utvecklingssamtal, klass-/grupp-/föräldramöten, elevrådsarbete och skolråd m.m.
- Eleverna skall ha inflytande över och vara delaktiga vid planering och utvärdering av undervisningen.
- Kompetensutveckling av personal.

Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet

Det pedagogiska arbetet skall genomsyras av det goda ledarskapet genom dialog, engagemang, inspiration, tydlighet och omtanke. Inom förskola/skola skall arbetet bedrivas på sådant sätt att alla visar varandra respekt, ingår och samarbetar i olika grupper och känner delaktighet, medinflytande, arbetsglädje och trygghet.

Eleverna skall uppmuntras att ta initiativ, förstå sambandet mellan företagande och välfärd och våga se företagande som ett självklart alternativ till anställning.

För att nå kunskapsmålen och för att stimulera varje elev skall undervisningen i hög grad individualiseras och utgå från varje elevs förutsättningar. Elever som lämnar grundskolan skall ha betyg i de ämnen de läst och som är betygsgivande. Skillnaden i betyg mellan pojkar och flickor skall minska genom att pojkarnas studieresultat/betyg förbättras.

Åtgärder/insatser

- I det pedagogiska arbetet skall förskolan/skolan uppmuntra till nyfikenhet, kreativitet och företagsamhet och skapa öppenhet som tillåter olika arbetssätt och arbetsformer.
- Verksamheterna skall stimulera till diskussion om könsroller och främja arbetet så att jämställdhet mellan könen uppnås.
- Kompetensutveckling av personal.

Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens

En stor del av lärandet i vårt samhälle sker med hjälp av skriftspråk och kräver kunskaper och färdigheter i att läsa, skriva och räkna. Det är av största vikt att varje barn/elev får tillgång till de verktyg som god språklig, kommunikativ och matematisk kompetens utgör. Alla som arbetar i förskola/skola har ansvar för barns/elevs språkutveckling.

Två- eller flerspråkighet är inte enbart språkligt utan även kulturellt, socialt och emotionellt berikande för människan. I vår bygd, där såväl svenska som meänkieli och finska är naturliga umgängesspråk, är det av vikt att barnets/elevens modersmål och/eller naturliga umgängesspråk utvecklas.

Åtgärder/insatser

- Barn/elevs språkutveckling, förmåga till kommunikation, kreativa tänkande och matematiska kompetens skall stimuleras i förskola/skola genom hela utbildningstiden. En kontinuerlig uppföljning och dokumentation görs av barns/elevs språkutveckling och matematiska kompetens.
- Uppmuntra barn och ungdomar att delta i språkträning/undervisning i meänkieli/finska.
- Kompetensutveckling av personal under planperioden.

Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete

De årliga kvalitetsredovisningarna skall utvecklas, bli en naturlig del av skolans verksamhet och fungera som styrinstrument. Varje enhet skall utvärdera och analysera sin verksamhet. Genom arbetet med uppföljning, utvärdering och dokumentation underlättas utveckling och egenkontroll av förskolan/skolan.

Åtgärder/insatser

- För att få återkoppling till kvalitén i verksamheten samt kunna följa utvecklingen skall berörda enheter årligen i sina kvalitetsrapporter med analyser och eventuella förslag till förbättringar bl.a. redovisa läs- och matematikutveckling i skolår 3, nationella prov i skolår 5 och 9, vårterminsbetyg i skolår 8, slutbetyg i grundskolan och skillnader i betyg mellan pojkar och flickor samt studieresultat för elever som avslutar gymnasieskolan.
- Kompetensutveckling av personal sker under planperioden.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan och skolan skall vara en skola för alla. Utgångspunkten är att alla vill och kan utvecklas om förutsättningarna är de riktiga. I första hand skall därför lösningar sökas i organisationen eller i undervisningsmetoden och i andra hand hos barnet/eleven. Atmosfären vid förskolan/skolan skall vara sådan att barn, ungdomar, föräldrar och personal tillsammans finner lösningar på problem.

Åtgärder/insatser

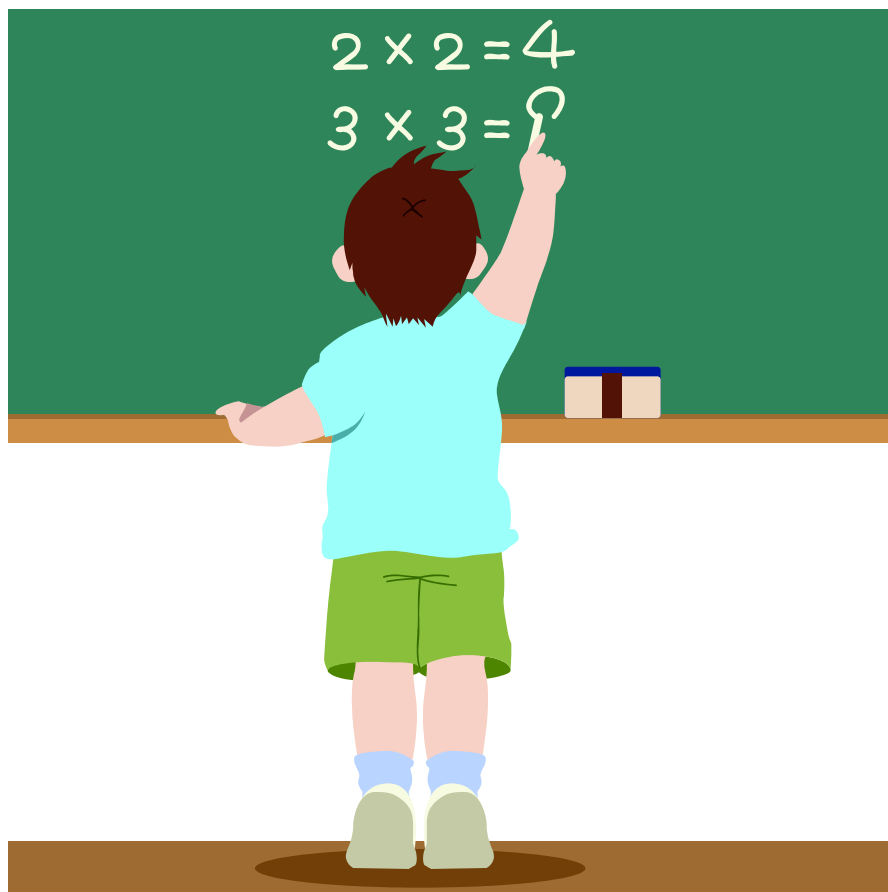
- Tidiga, förebyggande insatser skall utvecklas i samverkan med personal, föräldrar och övriga berörda t ex barnhälsovården och individ- och familjeomsorgen. Stödinsatser skall dokumenteras i individuella åtgärdsprogram som skall vara tidsbegränsade, målinriktade och utvärderas gemensamt av personal, barn och ungdomar samt deras föräldrar.
- Den specialpedagogiska kompetensen skall utvecklas.

Hälsa och fysisk aktivitet

Arbetet med hälsofrågor grundar sig på en människosyn som uppmärksammar samspelet mellan fysiskt, psykiskt, socialt och emotionellt välbefinnande. Vid det förebyggande arbetet när det gäller kost, motion och elevhälsa är det viktigt att barn/elever får arbeta med de attityder som de möter och att barn och ungdomar ges möjlighet till fysiska aktiviteter. Den mentala hälsan har stor betydelse för det totala välbefinnandet, vilket innebär att människor måste känna att de kan påverka sin situation och inte känna sig maktlösa.

Åtgärder/insatser

- Barn/elever i förskola och grundskola ges möjlighet till daglig rörelse/utevistelse och att detta under planperioden blir en naturlig del av skolarbetet.
- Elevhälsan skall i samråd med verksamheterna arbeta förebyggande och elevhälsofrämjande.



Övertorneå kommun

Tingshusvägen 2
957 85 Övertorneå
tfn 0927-720 00
www.overtornea.se