

Lokal arbetsplan
Rektorsområde 1 vid Övertorneå Centralskola
Läsåret 09/10



Förskoleklassen/fritidshemmet Kristallen
Grundsärskolan och Gymnasiesärskolan
Övertorneå centralskola år 1-9
Fritidshemmet Regndroppen

Den kommunala skolplanen har pekat ut sex utvecklingsområden för oss att jobba med för att nå de nationella målen. I den här lokala arbetsplanen har vi skrivit ner hur vi tänker jobba med utvecklingsområdena för att nå målen.

Inflytande och delaktighet

Mål

Arbetet skall genomsyras av demokratiska arbetsformer i enlighet med gällande värdegrund. Barn/elever skall ha inflytande över sin arbetsmiljö, undervisningens planerande, genomförande och utvärdering. Med stigande ålder och mognad ökar inflytandet över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och blir en större, viktigare och naturlig del av lärprocessen.

Föräldrarna skall vara informerade om förskolans/skolans verksamhet och styrdokument, om lokala arbetsplaner, handlingsplaner och hur arbetet i förskolan/skolan är upplagt.

Åtgärder för att nå målen

Samtala och föra en dialog samt att vara lyhörd inför tankar, önskingar och förslag från elever och föräldrar.

Skolans naturliga inflytandevägar som utvecklingssamtal, föräldramöten, klassråd, elevråd, skolråd och elevskydds-ombud ska nyttjas. Eleverna ska få hjälp av vuxna att starta upp en god elevrådsverksamhet.

Föräldrar ska informeras via föräldramöten, utvecklingssamtal, skolråd, spontana föräldrakontakter, informationsfoldrar, hemskick och/eller info via mail.

Individuella utvecklingsplaner som utarbetas i samråd med elev – föräldrar – lärare.

Tematiden på högstadiet bör nyttjas på ett bättre sätt än vad som hittills gjorts. Elever ska ha en IUP för att, utifrån specifika svårigheter, arbeta med dessa under tematiden.

Värdegrundsfrågor ska diskuteras på utvecklingssamtalen. Värdegrundsarbetet skall vara ett naturligt inslag i samtliga ämnen.

All pedagogisk personal ska kompetensutvecklas dels i upprättandet av IUP, och dels i former för elevinflytande.

Uppföljning/Utvärdering

Elevhälsans enkäter/samtal

Enkäter/samtal med elever, föräldrar och lärare

Fortlöpande utvärderingar i resp. klass/ämne

Uppföljning av individuella utvecklingsplaner (Klassföreståndaren)

Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet

Mål

Det pedagogiska arbetet skall genomsyras av det goda ledarskapet genom dialog, engagemang, inspiration, tydlighet och omtanke. Inom förskola/skola skall arbetet bedrivas på sådant sätt att alla visar varandra respekt, ingår och samarbetar i olika grupper och känner delaktighet, medinflytande, arbetsglädje och trygghet.

Eleverna skall uppmuntras att ta initiativ, förstå sambandet mellan företagande och välfärd och våga se företagande som ett självklart alternativ till anställning.

Åtgärder för att nå målen

För att nå kunskapsmålen och för att stimulera varje elev skall undervisningen i hög grad individualiseras och utgå från varje elevs förutsättningar. Elever som lämnar grundskolan skall ha betyg i de ämnen de läst och som är betygsgivande. Pedagogiskt arbete med företagsamhet

”Uppfinnarprojekt” kreativitet och idéer.

Utställning av skapande verksamhet.

Uppvisningar, konserter m.m. som eleverna själva driver.

Ansvarsområden för eleverna (glasskiosken/discon etc.)

Pedagogiskt arbete med jämställdhet

Schemalagd läsning/ tidigarelägga resurser vid läsinläring.

Motverka traditionella könsmonster genom diskussioner, temadagar m.m.

Arbete enligt plan för jämställdhet.

Stärka elevernas självkänsla.

Skapa fler naturliga mötesplatser som motverkar traditionella könsmonster.

Fysiska aktiviteter som motverkar traditionella könsmonster, stärker självkänslan och gemenskapen.

Uppföljning/utvärdering

Nationella prov

Gymnasieval

Observationer klassrum/raster ex. talutrymme

Jämföra studieresultat flickor/pojkar

Betygsstatistik

Trivselenkät

Visa/bevisa sitt kunnande praktiskt teoretiskt

Självvärdering samt diskussioner och samtal i personalgrupperna.

Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens

Mål

En stor del av lärandet i vårt samhälle sker med hjälp av skriftspråk och kräver kunskaper och färdigheter i att läsa, skriva och räkna. Det är av största vikt att varje barn/elev får tillgång till de verktyg som god språklig, kommunikativ och matematisk kompetens utgör. Alla som arbetar i förskola/skola har ansvar för barns/elevens språkutveckling.

Två- eller flerspråkighet är inte enbart språkligt utan även kulturellt, socialt och emotionellt berikande för människan. I vår bygd där såväl svenska som meänkieli och finska är naturliga umgängesspråk, är det av vikt att barnets/elevens modersmål och/eller naturliga umgängesspråk utvecklas.

Åtgärder före att nå målen

Skapa mötesplatser för professionen för diskussioner/analyser
 Nyttja den specialkunskap som finns hos professionen
 Daglig träning av läsning, skrivning och räkning
 Personalen har en positiv attityd till meänkieli /finska och andra språk.
 Internationella kontakter
 Kompetensutveckling av personal

Uppföljning/utvärdering

Genom LUS/diagnoser/enkäter
 Dagliga reflektioner

Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete

Mål

De årliga kvalitetsredovisningarna skall utvecklas, bli en naturlig del av skolans verksamhet och fungera som styrinstrument. Varje enhet skall utvärdera och analysera sin verksamhet. Genom arbetet med uppföljning, utvärdering och dokumentation underlättas utvecklingen och egenkontroll av förskolan/skolan.

Åtgärder för att nå målen

Revidera lokal arbetsplan årligen.
 Återkoppling till verksamhetsutvärderingar enl. plan för kvalitetsarbetet.
 Avsätta tid för analys/måluppföljning. Använda konferenstid för analys, måluppföljning, reflektion och dokumentation.
 Göra självvärdering av verksamheten.
 Individuella kompetensutvecklingsplaner för pedagoger vilka styrs av arbetslagets/enhetens behov.

Uppföljning/utvärdering

- Reflektion och självvärdering.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Förskolan och skolan skall vara en skola för alla. Utgångspunkten är att alla vill och kan utvecklas om förutsättningarna är de riktiga. I första hand skall därför lösningar sökas i organisationen eller i undervisningsmetoden och i andra hand hos barnet/eleven. Atmosfären vid förskolan/skolan skall vara sådan att barn, ungdomar, föräldrar och personal tillsammans finner lösningar på problem.

Åtgärder för att nå målen

Låta resurserna vara flexibla för att med hjälp av specialpedagogerna kunna rikta dem efter behovet.

Med hjälp av specialpedagogerna anskaffa individuellt anpassade material och hjälpmedel.

Upprätta åtgärdsprogram.

Hitta alternativa pedagogiska metoder i samarbete med föräldrar.

Kompetensutveckling av personal.

Uppföljning/utvärdering

Uppföljning av åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.

Betygen.

Självvärdering.

Hälsa och fysisk aktivitet

Mål

Arbetet med hälsofrågor grundar sig på en människosyn som uppmärksammar samspelet mellan fysiskt, psykiskt, socialt och emotionellt välbefinnande. Vid det förebyggande arbetet när det gäller kost, motion och elevhälsa är det viktigt att barn/elever får arbeta med de attityder som de möter och att barn och ungdomar ges möjlighet till fysiska aktiviteter. Den mentala hälsan har stor betydelse för det totala välbefinnandet, vilket innebär att människor måste känna att de kan påverka sin situation och inte känna sig maktlösa.

Åtgärder för att nå målen

Skapa fler rörliga teorilektioner. Varje ämne genomför minst en lektion/termin, utanför klassrummet, med fysisk aktivitet.

Aktiva raster där eleverna i de lägre åldrarna alltid är ute på rasterna.

Daglig utevistelse och regelbundna skogsutflykter i fritidsverksamheten.

Erbjuda eleverna tillgång till lokaler i sporthallen och utrustning* för idrottsaktiviteter på raster och håltimmar. (* racketar, bollar, klubbor, höjdhoppställning mm)

Fortsätta med Mariatrampen för högstadiееleverna.

Diskutera kostens och sömnens betydelse.

Uppföljning/ utvärdering

Enkäter.

Prioriteringar

Under läsåret 2009/2010 kommer lärarna i de lägre åldrarna att prioritera utvecklingsområdet "Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens". Lärarna för år 4 – 6 prioriterar utvecklingsområdet "Barn i behov av särskilt stöd". År 7 – 9 prioriterar även de "Barn i behov av särskilt stöd".