

KVALITETSREDOVISNING

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN



ÖVERTORNEÅ KOMMUN

2008

Fastställd av BUN

2009-03-03

# Innehållsförteckning

<b>1. INLEDNING</b> .....	3
<b>2. ORGANISATION</b> .....	4
<b>3. UTVECKLINGSOMRÅDEN ENLIGT SKOLPLAN</b> ...	6
<b>3.1 Inflytande och delaktighet</b> .....	6
Resultat och måluppfyllelse .....	6
Förbättringsåtgärder .....	7
<b>3.2 Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet</b> .....	8
Resultat och måluppfyllelse .....	8
Förbättringsåtgärder .....	9
<b>3.3 Språkutveckling och matematisk kompetens</b> .....	10
Resultat och måluppfyllelse .....	10
Förbättringsåtgärder .....	11
<b>3.4 Barn i behov av särskilt stöd</b> .....	12
Resultat och måluppfyllelse .....	12
Förbättringsåtgärder .....	12
<b>3.5 Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete</b> .....	14
Resultat och måluppfyllelse .....	14
Tabell: Grundskolan- Slutbetyg i år 9 .....	15
Tabell: Gymnasieskolan- Slutbetyg .....	16
Förbättringsåtgärder .....	17
<b>3.6 Hälsa och fysisk aktivitet</b> .....	18
Resultat och måluppfyllelse .....	18
Förbättringsåtgärder .....	19
<b>4. LIKABEHANDLINGSPLAN</b> .....	20

# 1. INLEDNING

Varje kommun och skola är enligt förordningen skyldiga att ta fram en kvalitetsredovisning för varje år. Ansvar för redovisningen ligger hos Barn- och utbildningsnämnden. Den här kvalitetsredovisningen är en samlad bild av skolverksamheten i Övertorneå kommun år 2008. Redovisningen är en sammanfattande dokumentation om hur långt Övertorneå kommun har kommit när det gäller att förverkliga de nationella målen. Kommunens kvalitetsredovisning baseras på de olika rektorsområdenas kvalitetsredovisningar. Faktamaterialet till dessa kvalitetsredovisningar har bearbetats på arbetsenhetsnivå innan det därefter sammanställts och analyserats av rektorerna på de olika rektorsområdena.

Syftet med kvalitetsredovisningen är

- att ge underlag för nämnden att styra mot uppsatta mål och skapa förutsättningar för verksamheterna att nå de nationella målen.
- att skolverket får underlag att bedöma om landets kommuner lever upp till lagens krav på en likvärdig skola i hela landet.
- att vara vägledande för föräldrar att få veta mer om den skola deras barn ska gå i.
- att verksamheten får en återkoppling på vad som fungerar bra och vad i det egna arbetet som behöver förbättras.

## Prioriterade områden

Skolplanen uttrycker den politiska viljan och anger de områden som skall utvecklas under planperioden. Kommunens skolplan ska utgöra underlag för de lokala arbetsplanerna.

I skolplan för Övertorneå kommun prioriteras följande:

- Inflytande och delaktighet
- Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet
- Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens
- Barn i behov av särskilt stöd
- Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete
- Hälsa och fysisk aktivitet

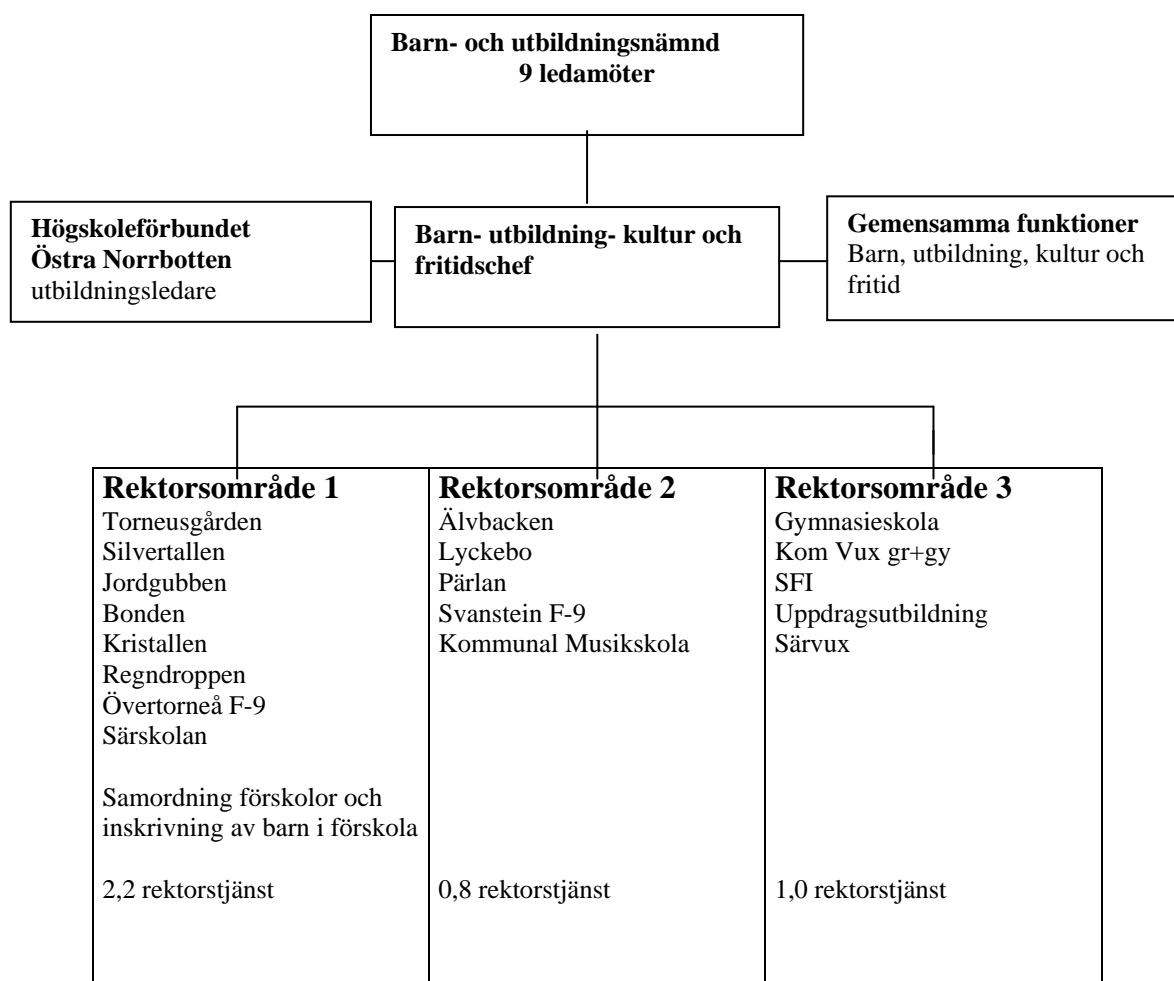
Ovanstående prioriterade områden behandlas under punkt 3 i denna rapport. Utöver dessa områden kommer också likabehandlingsplan diskuteras under punkt 4.

## Jämförelseprojekt

Tillsammans med Robertsfors, Storuman, Vilhelmina och Överkalix kommuner har Övertorneå kommun deltagit i ett jämförelseprojekt – En jämförelse av kommunens grundskola och gymnasieskola ur ett brukar- och medborgarperspektiv. En länk till rapporten finns på Övertorneå kommuns hemsida [www.overtornea.se](http://www.overtornea.se) under *skola och utbildning*.

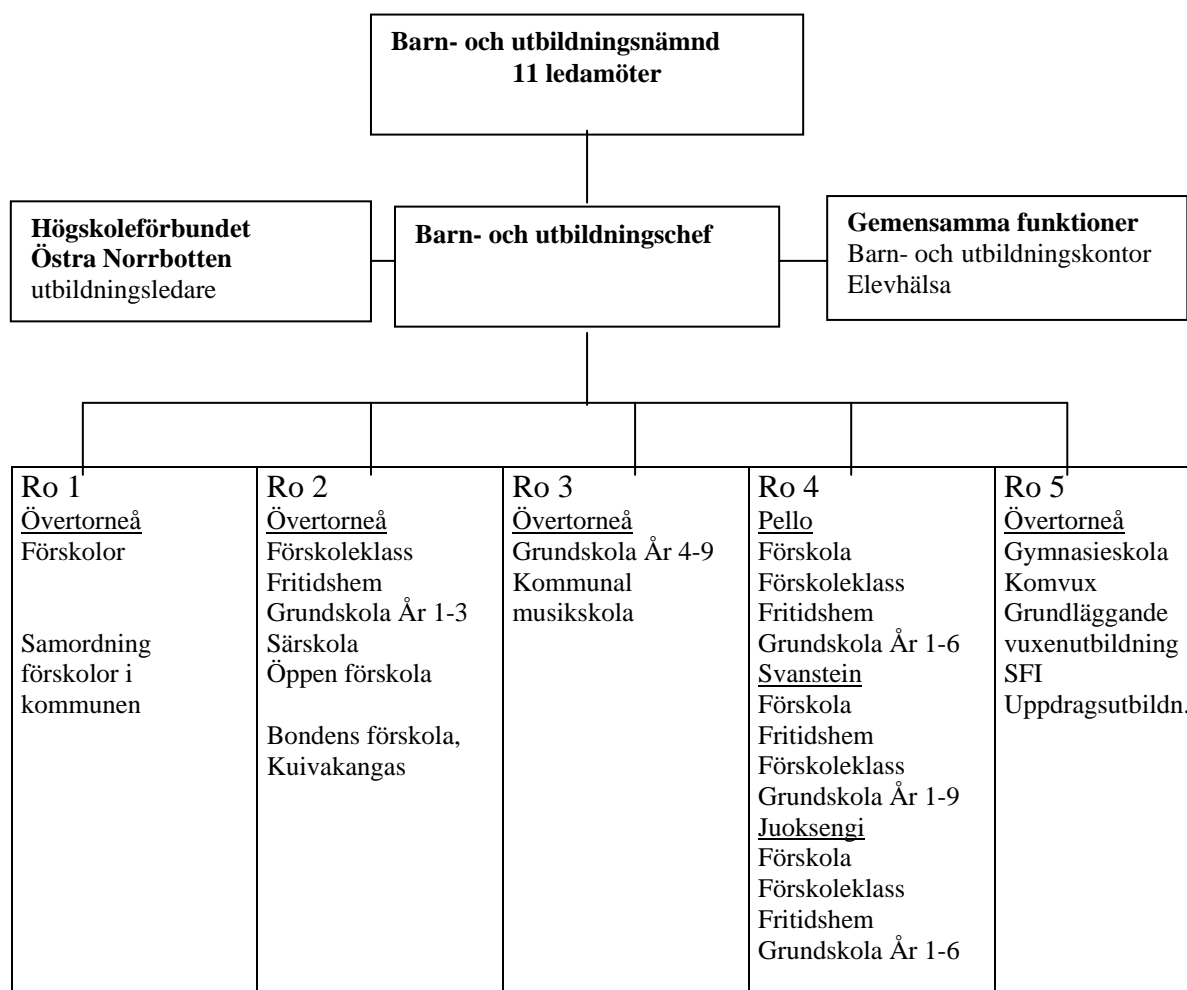
## 2. ORGANISATION

Barn- och utbildningsnämnden, BUN, har det ekonomiska och övergripande ansvaret för verksamheten inom förskola, skola och vuxenutbildning. Barn- och utbildningschefen leder barn- och utbildningsförvaltningen. Till sin hjälp har han administrativ personal på barn- och utbildningskontoret. Övertorneå kommun är också ansluten till Högskoleförbundet Östra Norrbotten och har en egen utbildningsledare inom kommunen. Liksom många andra verksamheter i Övertorneå kommun har också Barn- och utbildningsnämnden fått minskad budget. Nämnden har gjort ändringar i sin verksamhet. Rektorsområdena har blivit färre och sedan augusti månad 2008 ser organisationen ut enligt nedan:



Denna kvalitetsrapport redovisar dock verksamheten enligt den organisation som visas på nästa sida och som gällde fram till omorganisationen i augusti.

Organisationen fram till augusti 2008.



## **3. UTVECKLINGSOMRÅDEN ENLIGT SKOLPLAN**

### **3.1 Inflytande och delaktighet**

*”Barn/elever skall ha inflytande över sin arbetsmiljö, undervisningens planerande, genomförande och utvärdering.” Även föräldrarna ska vara delaktiga. ”Föräldrarna skall vara informerade om förskolans/skolans verksamhet och styrdokument, om lokala arbetsplaner, handlingsplaner och hur arbetet i förskolan/skolan ska vara upplagt.”*

#### **Resultat och måluppfyllelse**

##### **Rektorsområde 1**

Inom förskolorna har arbetet med inflytande och delaktighet fortsatt. Under föregående år beslutade förskolorna att de skulle utveckla den pedagogiska dokumentationen samt att utveckla föräldrasamverkan. Under innevarande år har arbetet med detta fortsatt men behöver utvecklas ytterligare. Barnen får vara delaktiga i beslut i den mån de kan. De har till exempel deltagit i arbetet med att utforma miljön och att bestämma materialutbudet. På en förskola har barnen också fått vara med och planera samlingar och vad de ska göra på gymnastiken. I övrigt har barnen fått vara med och påverka sin dag på förskolan utifrån sitt intresse. Föräldrar har varit mer delaktiga i förskolornas verksamhet. En del föräldrar har varit med på utflykter, traditionsfirande och också bakat med barnen. Den dagliga kontakten med föräldrar fungerar bra. Det sker mest som tamburkontakter när föräldrar för och hämtar sina barn. Utvecklingssamtal och föräldramöten är ytterligare några sätt att träffas. Uppslutningen är stor.

##### **Rektorsområde 2**

Med stigande ålder och mognad får eleverna ökat inflytande över sitt arbete, främst vad gäller arbetssätt och arbetsformer. Föräldrarna har varit delaktiga i barnens lärande genom veckobrev, ”tamburkontakt”, utvecklingssamtal och föräldramöten. De har också deltagit i arbetet med att ta fram individuella arbetsplaner och ev åtgärdsprogram för sina barn. Föräldraenkäten, ”Hur bra är vår skola?” visade att föräldrar är nöjda med den information de har fått från skolan.

##### **Rektorsområde 3**

Elevrådets och skolrådets roll har stärkts. Det pågår fortlöpande diskussioner om hur eleverna ska kunna utöva inflytande över arbetssätt, arbetsformer samt innehållet i undervisningen. Värdegrundfrågor diskuteras också fortlöpande. Eleverna har utbildats i elevinflytande och elevdemokrati. Även elevrådet har fått viss utbildning. Personalen har dock inte fått någon utbildning i hur de kan arbeta med elevdemokrati.

##### **Rektorsområde 4**

Delaktighet i det dagliga arbetet är en naturlig del av verksamheten på rektorsområdet. Även föräldrar är delaktiga i viss mån och får, på olika sätt, information om verksamheten. Målen för verksamheten är tydliga och personalen är öppen för flexibla lösningar. Ju äldre barnen blir desto större inflytande över sitt arbete får de.

## **Förbättringsåtgärder**

### **Rektorsområde 1**

Förskolan ska fortsätta arbeta med att utveckla den pedagogiska dokumentationen och föräldrasamverkan. Torneusgårdens förskola fortsätter med sitt utvecklingsprojekt. Arbetet med inflytande och delaktighet fortsätter också inom grundskolan. Personalen försöker i möjligaste mån vara lyhörda gentemot föräldrar och elever och deras önskemål. Personalen bör dock få kompetensutveckling i bl a arbete med elevinflytande och elevdemokrati.

### **Rektorsområde 2**

Resultatet från föräldraenkät visar att föräldrarna är nöjda med den information de får från skolan. Rektorsområdet kommer att fortsätta sitt arbete med inflytande.

### **Rektorsområde 3**

Personalen bör få utbildning i elevinflytande under nästkommande år. I övrigt fortsätter arbetet som påbörjats.

### **Rektorsområde 4**

Elev- och föräldraenkäter kommer att utföras terminsvis för att få till stånd en regelbunden utvärdering av verksamheten. Planeringstid för personal inom förskolan bör säkerställas.

## 3.2. Pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet

*“Det pedagogiska arbetet skall genomsyras av det goda ledarskapet genom dialog, engagemang, inspiration, tydlighet och omtanke. Inom förskola/skola skall arbetet bedrivas på sådant sätt att alla visar varandra respekt, ingår och samarbetar i olika grupper och känner delaktighet, medinflytande, arbetsglädje och trygghet.*

*Eleverna skall uppmuntras att ta initiativ, förstå samarbetet mellan företagande och välfärd och våga se företagande som ett självklart alternativ till anställning”*

### Resultat och måluppfyllelse

#### Rektorsområde 1

Förskolorna arbetar på olika sätt med företagsamhet och jämställdhet. Eleverna uppmuntras till kreativitet, skapande samt att lösa problem själva. Personalen diskuterar och arbetar en hel del med frågan om vårt eget förhållningssätt till jämställdhet. Personalen försöker också se till att barnen ges möjlighet att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer.

#### Rektorsområde 2

Personalen har diskuterat och funderat mycket på sitt förhållningssätt till flickor och pojkar. Inom förskoleklassen strävar de efter att använda sig av könsneutralt arbetsmaterial. Diskussioner har också förts angående kursplanemål för att göra dess så lättförståeliga som möjligt för elever och personal. Inom gymnasiesärskolan fortgår arbetet med att lära eleverna att alla i ett hushåll, oavsett man är flicka eller pojke, ska klara av alla moment i hushållsarbetet. Att arrangera discon och försäljningar är ett led i att lära eleverna företagsamhet.

#### Rektorsområde 3

De äldre eleverna har deltagit i ett projekt ”En skog av visioner”. I samband med detta har eleverna också varit med om att utarbeta framtidsvisioner för Övertorneå kommun. ”Världens Barn”-projektet har fått eleverna aktiva i att samla in pengar. Inom rektorsområdet har ett EU-projekt inom Comenius pågått under tre år. Deltagande länder har varit Turkiet, Polen och Sverige. Det tredje och sista projektåret av Comenius har nu avslutats. Temadagar om jämställdhet har anordnats. Filmvisning, i ämnet jämställdhet, med efterföljande diskussioner har varit uppskattat. Även hälsocaféet, (se Hälsa och fysisk aktivitet, längre fram i denna rapport) där eleverna har fått sälja egenhändigt producerade produkter, har engagerat eleverna.

#### Rektorsområde 4

Inom rektorsområdet har arbete med jämställdhet och företagsamhet pågått på olika sätt. Bl a genom läsprojekt, lägerskoleverksamhet med övernattningar, försäljningar av olika slag, dansuppvisningar, fiskedag, jämställdhetsdiskussioner, arbete med film, medvetet arbete med jämställdhet, temaarbeten av olika slag mm.

#### Rektorsområde 5

När det gäller företagsamhet har skolans personal fått fortbildning i entreprenöriellt lärande. Personalen har också läst en bok i ämnet och diskuterat den. Elever har besökt länsmässan ”Ung företagsamhet” i Piteå. Jämställdhetsarbetet har också fortsatt. Personalen har deltagit i en utbildningsdag om jämställdhet.

## **Förbättringsåtgärder**

### **Rektorsområde 1**

Föregående år bestämde personalen att de skulle fördjupa den pedagogiska diskussionen vid pedagogiska träffar. Detta gjordes för att uppnå likvärdigt arbete med jämställdhet och företagande. Under detta läsår har de pedagogiska frågorna ytterligare lyfts upp och diskuterats. Personalen bör fortsätta ha fortlöpande diskussioner kring frågor om jämställdhet och företagande. Inom rektorsområdet kan personalen konstatera att elevernas självkänsla har ökat. Det pedagogiska arbetet med företagsamhet och jämställdhet kommer att fortsätta.

### **Rektorsområde 2**

Personalen arbetar medvetet med att fundera på och uppmärksamma sitt eget förhållningssätt mot pojkar och flickor. Rektorsområdet kommer ändå att fortsätta arbeta med fokus på jämställdhet.

### **Rektorsområde 3**

Inom rektorsområdet upplever man att arbetet med att stärka elevernas självkänsla har ökat. Det pedagogiska arbetet med företagsamhet och jämställdhet kommer att fortsätta.

### **Rektorsområde 4**

Arbetet med jämställdhet och företagsamhet kommer att fortsätta utvecklas.

### **Rektorsområde 5**

Personalen är nöjda med den utbildning de har fått och vill fortsätta utveckla arbetet. Arbetet med att implementera jämställdhet i undervisningen fortsätter. Många idéer om ämnesövergripande samarbete har framkommit. En arbetsgrupp kommer att sammanställa allt som har gjorts hittills. De kommer också att presentera ett förslag till fortsatt arbete med företagsamhet och jämställdhet.

### 3.3 Språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens

*”En stor del av lärandet i vårt samhälle sker med hjälp av skriftspråk och kräver kunskaper och färdigheter i att läsa, skriva och räkna. Det är av största vikt att varje barn/elev får tillgång till de verktyg som god språklig, kommunikativ och matematisk kompetens utgör. Alla som arbetar inom förskola/skola har ansvar för barns/elevs språkutveckling.”*

#### Resultat och måluppfyllelse

##### Rektorsområde 1

På förskolorna pågår arbetet med språkutveckling intensivt hela tiden i barnens vardagssituationer. Genom sånger, rim och ramsor, spel samt sagor stimuleras barnens språk- och matematikkänsla. De uppmuntras också att prata, lyssna och hjälpa varandra. Läsningen har blivit en naturlig del av den dagliga verksamheten. Träffar med bara några barn åt gången har gjort att barnen i lugn och ro har fått tillfälle till att stärka sin språkutveckling.

##### Rektorsområde 2

Fokus har legat på språkutveckling och matematik på de lägre stadierna. Alla barn har läst och skrivit varje dag. De yngre barnen har haft ett pågående läsprojekt under läsåret där de har läst för en vuxen fyra gånger i veckan. Även läsläsning har skett i samarbete med hemmen. Samtliga elever i de lägre årskurserna har diagnostiserats av specialpedagog och klasslärare. LUS- analysen för årskurs 3 visar att fyra elever ännu inte nått LUS 15. Samtliga elever i årskurs 3 har nått målen i matematik. Särskolan startar varje morgon med språk- och matematiklekar. Tal, skrift, tecken, symboler och bilder används som stöd i arbetet med att stärka språkutvecklingen och den matematiska kompetensen. Bilder används också som stöd inom gymnasiesärskolan där både finska och svenska används i undervisningen. Inom förskoleklassen och fritidshemmet har barnen läsgrupper med högläsning. Utöver läsning är också spel, samlingar och utflykter ytterligare sätt att träna upp den språkliga utvecklingen och den matematiska kompetensen.

##### Rektorsområde 3

Dagligen tränas läsning, skrivning och räkning. Lärares och specialpedagogers kunskaper nyttjas. Eleverna erbjuds att läsa meänkieli, finska, tyska, spanska och franska. Specialpedagogernas kunskap har också nyttjats för att höja de matematiska kompetensen. Inom rektorsområdet avsätts mycket tid åt att läsa skönlitteratur.

##### Rektorsområde 4

Basen för all undervisning har varit läsa, skriva, höra och tala. Litteratur i olika språk har prioriterats. Föreläsare utifrån har medverkat. Läsprojekten fortsätter på de olika stadierna. Att lyssna, prata och läsa för dem har varit ett led att utveckla den språkliga kompetensen hos de yngre barnen. Den matematiska kompetensen utvecklas med hjälp av olika matematiska övningar.

##### Rektorsområde 5

En språkutvecklingsgrupp, bestående av lärare, har presenterat ett program för att öka läsförståelsen hos eleverna. Programmet genomförs i sju steg och inleds med en diagnos i läsförståelse för elever i årskurs 1. Undersökande arbetssätt, muntlig träning att utveckla matematiska tankeformer används. Diagnoser i matematik görs i årskurs 1.

## **Förbättringsåtgärder**

### **Rektorsområde 1**

För att synliggöra elevernas eget lärande fortsätter förskolorna arbetet med den pedagogiska dokumentationen. Personalen ska ges tillfälle till arbetslagsreflektion.

### **Rektorsområde 2**

Att arbeta med språkutveckling och matematisk kompetens har blivit naturligt inom rektorsområdet. Elevernas fortsatta kunskapsutveckling baseras på dessa kompetenser. Rektorsområdet kommer att fortsätta arbeta med fokus på språkutveckling och matematisk kompetens. Personalen kommer också att ta del av och genomföra de nya kommande målen för år 3 samt att, utifrån dessa mål, omarbete målen för år 1 och 2.

### **Rektorsområde 3**

Arbetet med att, på olika sätt, utveckla språket och den matematiska kompetensen hos eleverna fortsätter.

### **Rektorsområde 4**

Arbetet med att utveckla den språkliga och den matematiska kompetensen fortsätter.

### **Rektorsområde 5**

Rektorsområdet kommer att fortsätta med de diagnoser i läsning och matematik som i dagsläget utförs i årskurs 1. Elever som så behöver kommer att få stöd i de områden där de visar bristfälliga kunskaper.

## 3.4 Barn i behov av särskilt stöd

*” Förskolan och skolan skall vara en skola för alla. Utgångspunkten är att alla vill och kan utvecklas om förutsättningarna är de riktiga. I första hand skall därför lösningar sökas i organisationen eller i undervisningsmetoden och i andra hand hos barnet/eleven. Atmosfären vid förskolan/skolan skall vara sådan att barn, ungdomar, föräldrar och personal tillsammans finner lösningar på problem.”*

### Resultat och måluppfyllelse

#### Rektorsområde 1

Personalen inom förskoleverksamheten är nöjda med det stöd de efterfrågat. De upplever att samarbetet med föräldrar och specialpedagoger har fungerat bra och att det har betytt mycket för barnens utveckling.

#### Rektorsområde 2

Åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att inte nå målen. Lärarna har specialpedagogerna till sin hjälp för att ta fram material och läromedel som är individanpassat. Resursgrupp, som ska styra och prioritera resurser, har bildats och träffas var sjätte vecka. Inom sär-, tränings- och gymnasiesärskolan har varje elev en individuell utvecklingsplan. Under läsåret har särskolan, förutom hab-teamet från Kalix, också nyttjat logopedhjälp från Finland. Även förskolan har nyttjat den resurs som specialpedagogerna utgör. Även talpedagogen har varit engagerad i förskoleeleverna. Även Specialpedagogiska institutet har anlitats i enskilda fall.

#### Rektorsområde 3

Inom rektorsområdet tillämpas flexibel gruppindelning inom befintliga ramar. Specialpedagogerna är till stor hjälp för övriga pedagoger. Åtgärdsprogram upprättas för elever som behöver någon form av särskilt stöd. Personalen diskuterar regelbundet alternativa pedagogiska insatser. Efter önskemål av föräldrar har även anpassad studiegång organiserats för några elever.

#### Rektorsområde 4

Många elever inom rektorsområdet har olika typer av inlärningssvårigheter. Undervisningen har individualiserats. Specialpedagogerna har varit involverade i arbetet. Olika typer av hjälpmedel har erbjudits elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogiska institutet har varit involverade i arbetet vid vissa tillfällen där de har handlett och utbildat personalen för att på bästa sätt kunna möta och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Regelbundna kontakter med hemmen, samt upprättande av åtgärdsprogram, har varit en del av arbetet.

### Förbättringsåtgärder

#### Rektorsområde 1

Trots att personalen upplever att de fått det stöd de efterfrågat kommer rektorsområdet att stärka kompetensen ytterligare med hjälp av Specialpedagogiska institutet.

#### Rektorsområde 2

Trots att resurserna redan idag används flexibelt och styrs av behov kommer rektorsområdet att fortsätta utveckla och prioritera stöd till barn i behov av särskilt stöd.

**Rektorsområde 3**

Kompetensutveckling och erfarenhetslärande, lärande av varandra, måste bli mer levande inom rektorsområdet. Även alternativa pedagogiska insatser bör testas.

**Rektorsområde 4**

Inom rektorsområdet kommer arbetet med elever i behov av särskilt stöd att fortsätta utvecklas. Rutinerna, för hur dokumentation ska se ut, kommer att ses över och förbättras. Dessutom måste, vid behov, åtgärder vidtagas snabbare.

## 3.5 Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete

*”Varje enhet skall utvärdera och analysera sin verksamhet. Genom arbetet med uppföljning, utvärdering och dokumentation underlättas utveckling och egenkontroll av förskolan/skolan.”*  
*”För att få återkoppling till kvalitén i verksamheten samt kunna följa utvecklingen skall berörda enheter årligen i sina kvalitetsrapporter med analyser och eventuella förslag till förbättringar bla redovisa läs- och skrivutveckling i skolår 3, nationella prov i skolår 5 och 9, vårterminsbetyg i skolår 8, slutbetyg i grundskolan och skillnader i betyg mellan pojkar och flickor samt studieresultat för elever som avslutar gymnasieskolan.”*

### Resultat och måluppfyllelse

#### Rektorsområde 1

Föräldrar och personal har deltagit i en enkätundersökning med syfte att få synpunkter på den pedagogiska verksamheten. Svarsfrekvensen bland föräldrarna var något lägre än vid tidigare undersökningar. Undersökningen visar att föräldrarna är mer nöjda med verksamheten än personalen.

#### Rektorsområde 2

Utvecklingssamtal anordnas minst en gång per termin. Tillsammans med föräldrar upprättas en individuell utvecklingsplan för eleven och vid behov även åtgärdsprogram. Vid terminsvisa klasskonferenser görs uppföljningar av elever. Årligen utförs föräldra- och personalenkäter om verksamheten. En obligatorisk utvärderingsdag ordnas vid läsårsavslutning. Den lokala arbetsplanen revideras varje läsår. Personalen gör också en egen personlig reflektion kring verksamheten.

Fyra av totalt 30 elever (tre pojkar och en flicka) har inte nått målen för läskunnighet enligt LUS i årskurs 3. Samtliga elever i årskursen har dock nått målen i matematik.

#### Rektorsområde 3

En ny kvalitetscykel har implementerats inom rektorsområdet. Utvärdering har blivit ett levande inslag i det dagliga arbetet. Däremot upplever lärarna att de inte har tid för reflektion.

När det gäller nationella prov i årskurs 5 är det fyra av totalt 24 elever (två pojkar och två flickor) som i något av ämnena svenska, matematik eller engelska, inte nått målen. En elev har av medicinska skäl inte genomfört nationella prov för åk 5.

Betygsstatistiken för årskurs 8 visar att två pojkar inte har nått målen för svenska. Två elever, en pojke och en flicka, har inte nått målen i matematik. En pojke har inte nått målen i engelska. I årskursen går totalt 38 elever.

#### Rektorsområde 4

Pedagogiska dokumentationer, observationer och portfolio är till god hjälp för att kunna utvärdera barnens lärande. Föräldrar får fortlöpande information om elevens utveckling. Klasskonferenser anordnas där elevernas kunskaps- och sociala utveckling följs upp. Regelbundna terminsutvärderingar anordnas bland lärarna. Föräldrar och elever har också varit med och utvärderat delar av verksamheten.

En elev (en pojke) av totalt 19 elever har inte nått målen för läskunnighet enligt LUS i årskurs 3. En elev, en flicka, har inte nått målen för matematik.

Årskurs fem har totalt 11 elever. En elev (en flicka) har inte nått målen i svenska. En pojke har inte nått målen i matematik. Två elever, flickor, har inte genomfört nationella proven i matematik och engelska.

I årskurs 8 går tolv elever. En av dessa (en pojke) har inte nått målen för matematik. Två elever, flickor, har inte nått målen i engelska.

### Rektorsområde 5

Elever, föräldrar och personal är med och utvärderar verksamheten. En enkät, som bygger på ”Hur bra är vår skola?” har genomförts bland elever, lärare och föräldrar. Svarsfrekvensen bland föräldrarna var lågt trots att information om denna gick ut till samtliga föräldrar under föräldramöten. Ur enkätsvaren har kunnat utläsas att skolan behöver satsa mer på elever med behov av särskilt stöd. Medarbetarsamtal har hållits och använts till diskussion kring medarbetarnas egen utveckling samt skolutveckling. Rektorn har också genomfört en sk elevdialog med elevrepresentanter från årskurs 1 och 3.

**Tabell: Grundskolan – Slutbetyg i år 9**

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde		
		Samtliga	Pojkar	Flickor
Svanstein (2005)	16	213,7	182,9	240,6
Svanstein (2006)	11	225,9	213,0	243,3
Svanstein (2007)	18	187,8	183,0	193,8
Svanstein (2008)	12	200,4	167,5	233,3
Övertorneå (2005)	50	216,4	178,2	239,8
Övertorneå (2006)	48	225,5	197,4	242,9
Övertorneå (2007)	42	195,5	176,6	223,2
Övertorneå (2008)	47	221,7	216,8	226,0
Övertorneå kommun (2005)	66	216,5	180,0	240,8
Övertorneå kommun (2006)	59	225,5	200,2	243,0
Övertorneå kommun (2007)	60	196,8	178,7	223,1
Övertorneå kommun (2008)	59	217,4	206,3	227,4
Riket (2005)	111 493	204,9	194,6	215,9
Riket (2006)	116 553	205,3	194,3	216,9
Riket (2007)	115 023	205,8	194,8	217,4
Riket (2008)	111 647	207,5	196,8	218,8

Tabellen visar studieresultat för pojkar och flickor i Övertorneå kommun jämfört med riket i övrigt. Resultaten för pojkar och flickor skiljer sig marginellt inom riket men inom Övertorneå kommun syns en tydlig förbättring för pojkarna. Flickorna har fortfarande bättre resultat än pojkarna men skillnaden är mindre än tidigare år.

**Tabell: Gymnasieskolan- Slutbetyg**

	<b>Antal elever</b>	<b>Samtliga</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Flickor</b>
Gränsälvs gymnasiet (2006)	57	14,4	12,9	17,1
Gränsälvs gymnasiet (2007)	58	15,5	14,2	17,3
<u>Gränsälvs gymnasiet (2008)</u>	<u>56</u>	<u>15,9</u>	<u>14,4</u>	<u>17,3</u>

Jämförelsesiffror för rikets samtliga gymnasieelevers slutbetyg är 14,0 för år 2008.

Vårterminen 2008 hade gymnasiet 56 avgångselever. 80 % av dessa fick sitt slutbetyg. Fem elever beviljades förlängd studietid med ett fjärde år. Flickornas studieresultat är fortfarande bättre än pojkarnas. Skillnaderna har minskat något jämfört med året innan men är fortfarande stora. Jämförelsetalet ovan används vid antagning till högskoleutbildning. Siffrorna nedan visar fördelningen av betyg hos flickor/pojkar.

**Tabell: Fördelning av betyg flickor/pojkar - Gränsälvs gymnasiet****Flickor vt 2008 (32 elever)**

IG	5	(0,5 %)
G	139	(14 %)
VG	308	(31 %)
MVG	540	(54,5 %)

**Pojkar vt 2008 ( 24 elever)**

IG	60	(8 %)
G	328	(46 %)
VG	202	(28 %)
MVG	128	(18 %)

**Flickor vt 2007 (34 elever)**

IG	24	(2 %)
G	165	(17 %)
VG	300	(30 %)
MVG	510	(51 %)

**Pojkar vt 2007 ( 24 elever)**

IG	66	(10 %)
G	308	(44 %)
VG	218	(31 %)
MVG	107	(15 %)

**Flickor vt 2006 (23 elever)**

IG	13	(2 %)
G	105	(15 %)
VG	222	(33 %)
MVG	338	(50 %)

**Pojkar vt 2006 ( 34 elever)**

IG	103	(11 %)
G	521	(52 %)
VG	259	(26 %)
MVG	113	(11 %)

## **Förbättringsåtgärder**

### **Rektorsområde 1**

Personalen har uttryckt önskemål om att utveckla den pedagogiska dokumentationen ytterligare. De ser också gärna en bättre samverkan med föräldrar. Rektorsområdet kommer också att försöka genomföra gemensamma arbetslagsreflektioner rörande värdegrund.

### **Rektorsområde 2**

Personalen på Kristallen, Regndroppen och Bonden upplever att de har för lite tid till gemensam reflektions- och planeringstid. Detta ska försöka avhjälpas vid schemaläggning och planering av verksamheten. Se kommentarer och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd under punkt 3.4

### **Rektorsområde 3**

Större fokus bör läggas vid uppföljning och utveckling av verksamheten. Föräldrarna ska engageras i kvalitetsarbetet. Lärarna bör få möjlighet att avsätta tid för reflektion/reflektionsmetoden. Se kommentarer och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd under punkt 3.4.

### **Rektorsområde 4**

Elev- och föräldraenkäter kommer att utdelas terminsvis. Lokala arbetsplanen bör omarbetas och bli ett levande dokument i verksamheten. Planeringstiden för samtliga anställda bör säkerställas för att verksamheten ska bibehålla den goda kvaliteten. Se kommentarer och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd under punkt 3.4.

### **Rektorsområde 5**

Utifrån enkätsvaren har skolan beslutat ha "Elever med behov av särskilt stöd" som ett prioriterat område under läsåret 2008/2009.

## 3.6 Hälsa och fysisk aktivitet

*”Arbetet med hälsofrågor grundar sig på en människosyn som uppmärksammar samspelet mellan fysiskt, psykiskt, socialt och emotionellt välbefinnande. Vid det förebyggande arbetet när det gäller kost, motion och elevhälsa är det viktigt att barn/elever får arbeta med de attityder som de möter och att barn och ungdomar ges möjlighet till fysiska aktiviteter. Den mentala hälsan har stor betydelse för det totala välbefinnandet, vilket innebär att människor måste känna att de kan påverka sin situation och inte känna sig maktlösa.”*

### Resultat och måluppfyllelse

#### **Hälsosamtalet på webben i samarbete med Norrbottens läns landsting, NLL.**

Under året har skolsköterskan gjort en undersökning bland grundskole- och gymnasieelever beträffande hälsa. Material till undersökningen har gjorts tillsammans med Norrbottens läns landsting. Elever från åk 4 och 7 samt gymnasiet åk 1 har deltagit i undersökningen. Enligt denna är eleverna medvetna om frukostens betydelse. En del elever, flickor på högstadiet och pojkar på gymnasiet, hoppar dock ofta över frukosten. I åk 4 börjar elever hoppa över lunchen i skolan. Det gäller främst flickor. Liksom tidigare undersökning visat deltar eleverna fortfarande flitigt i olika idrottsaktiviteter i och utanför skolan.

Det som också framkommit av undersökningen är att elever nu tillbringar längre och längre tid framför datorn. Det här gäller främst pojkar. Övervikt och fetma är vanligare hos pojkar än flickor. De flesta uppger att de alltid sover bra. Attityderna till alkohol, tobak och narkotika fortsätter vara negativa bland ungdomarna. Trots att eleverna i det stora hela är nöjda visar undersökningen en ökad stress i samtliga åldersgrupper. De flesta som upplever stress är flickor. Det gäller både inom grund- och gymnasieskolan. Årets undersökning visar att stress bland pojkar har ökat, då främst pojkar i gymnasieåldern.

#### **Rektorsområde 1**

Oavsett väder vistas personal och barn mycket utomhus. Dessutom har de äldre barnen haft möjlighet att besöka badhuset en gång i veckan. Dagarna fylls också av lek, vila och avslappning inomhus. Barnen erbjuds mycket frukt varje dag. Dessutom har sockerintaget fortsatt minska. Vid måltiderna erbjuds salladsbuffé varje dag.

#### **Rektorsområde 2**

Under rasterna leker eleverna utomhus. Särskolan har, liksom gymnasiesärskolan, olika typer av organiserade fysiska aktiviteter. Personalen på de lägre stadierna arbetar aktivt med att lära eleverna att vårda sitt språk samt att visa ömsesidig respekt i umgänget med varandra. Svordomar och grovt språk tillåts inte. I viss mån anordnas massage och avslappning.

#### **Rektorsområde 3**

Eleverna aktiveras varje dag de inte har haft idrott. Veckans hälsotips har införts. Kostens betydelse för hälsan har diskuterats med eleverna. Elevenkäter om hälsa har utförts och analyserats. Hälsocafé har startat under läsåret.

#### **Rektorsområde 4**

Friluftsdagar har anordnats och olika typer av aktiviteter har erbjudits. Eftersom en stor del av idrottslektionerna bedrivs i sporthallen har eleverna tagit sig till lektionen genom promenad. Hjärt- och lungräddningskurs har anordnats för samtliga elever. De yngre barnen vistas ute varje dag. De har haft både arrangerade och fria aktiviteter. Kostens betydelse för hälsan har diskuterats.

## **Förbättringsåtgärder**

### **Rektorsområde 1**

Trots att måluppfyllelsen kan anses vara god kommer rektorsområdet, i samarbete med kostchefen, att verka för ytterligare kostförbättringar.

### **Rektorsområde 2**

Hela rektorsområdet arbetar aktivt för att möjliggöra fysisk aktivitet för eleverna. Lekplatsen är ännu inte anpassad för särskolans behov. Arbetet med detta har påbörjats och kommer att slutföras under året.

### **Rektorsområde 3**

Fortfarande återstår mycket arbete med att få eleverna att inse vikten av motion och vettig kost. Fler rörliga teorilektioner ska skapas. Elevråden bör ges möjlighet att vara med vid planeringen av restaktiviteter. Planer har funnits om att inrätta ”tysta rummet”. Dessa planer bör intensifieras i samarbete med elevrådet. Hälsocaféet skall vidareutvecklas under året.

### **Rektorsområde 4**

Arbetet med hälsa och fysisk aktivitet kommer att fortgå och utvecklas.

## **4. LIKABEHANDLINGSPLAN**

### **Rektorsområde 1**

Vid varje förskola finns en likabehandlingsplan som följs upp och revideras. Det har framkommit behov av revidering av planen och arbetet kommer att pågå under verksamhetsåret 2008-2009.

### **Rektorsområde 2**

Den senaste revideringen av likabehandlingsplanen gjordes under 2007. Under höstterminen 2008 har den utvärderats och följts upp.

### **Rektorsområde 3**

Inom rektorsområdet fortsätter arbetet med att förhindra diskriminering och kränkande behandling. Elevmedlare aktiveras och skolan fortsätter arbeta för ett gott socialt klimat med värdegrundsfrågor i centrum. Kontinuerlig revidering av likabehandlingsplanen sker.

### **Rektorsområde 4**

Likabehandlingsplanen har, pga en del inträffade händelser, varit ett aktivt dokument under året. Värdegrundsfrågor har stått i centrum för arbetet under stora delar av året. Under hösten har planen reviderats tillsammans med elever, föräldrar och personal.

### **Rektorsområde 5**

Revidering av likabehandlingsplan ska enligt planen ske varje år med elevernas medverkan. Dock har en revidering av denna inte skett under året utan finns med i förbättringsåtgärder under nästkommande år.